

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение
наименование ОПОП

Б2.О.03 (П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчики:

Сахарова Е.Н.

ФИО

доцент кафедры истории

должность

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

Бардилева Ю.П.

ФИО

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	основные подходы и принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	организовывать работу команды, руководить ею, формировать и реализовывать командную стратегию по развитию универсальных учебных действий у обучающихся.	навыками формирования доброжелательной обстановки и позитивных образцов поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИД-2 ОПК-1. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения конкретных ситуаций. ИД-3 ОПК-1. Владеет навыками решения профессионально-значимых задач на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС ООО и СОО к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории.	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	навыками эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации)</p>	<p>ИД-1 ОПК-2. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД-2 ОПК-2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации. ИД-3 ОПК-2. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС ООО и СОО к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории; структуру и содержание федеральной образовательной программы по истории; базовое содержание курсов всеобщей истории, истории России (5-11 классы).</p>	<p>самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами.</p>	<p>методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-3. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также для индивидуализации обучения ИД-2 ОПК-3. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями), взаимодействуя с</p>	<p>основы педагогики и психологии, теории и методики обучения истории / региональной истории и обществознания в общеобразовательных организациях, нормативно-правовые основы системы образования.</p>	<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.</p>

	<p>другими специалистами в рамках осуществления образовательного процесса.</p> <p>ИД-3 ОПК-3. Владеет навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>			
<p>ОПК-4</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1 ОПК-4. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИД-3 ОПК-4. Владеет навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>навыками формирования у обучающихся гражданской позиции и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИД-1 ОПК-5. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИД-2 ОПК-5. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>основные виды мониторинга результатов образования обучающихся.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории.</p>	<p>навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

	ИД-3 ОПК-5. Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 ОПК-6. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебной и воспитательной работы, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-6. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	реализовывать в практической деятельности по обучению истории психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и обучения, психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в учебной и во внеурочной деятельности.

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1 ОПК-7. Знает основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-2 ОПК-7. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ИД-3 ОПК-7. Владеет: технологиями сотрудничества с участниками образовательных отношений; способами взаимодействия с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1 ОПК-8. Знает особенности педагогической деятельности и требования, предъявляемые к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2 ОПК-8. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.</p>

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной (педагогической) практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>Этап 1: Организационный 1. Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Ознакомление с индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом).</p>			
<p>Этап 2: Основной 1. Педагогическое наблюдение уроков в закреплённом классе истории/обществознания и других предметных дисциплин и ведение дневника наблюдения уроков. 3 семестр 2. Разработка планов-конспектов, включая разработку информационных и дидактических ресурсов к урокам истории, и проведение уроков истории в закреплённом классе (не менее шести). 3 семестр 3. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории по плану учителя-предметника. 4 семестр 4. Подготовка исследовательских материалов по теме ВКР (педагогическая диагностика по теме ВКР, методические разработки). 4 семестр</p>	УК-23 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - учет выполнения заданий практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации 	Отчет по практике
<p>Этап 3: Заключительный 1. Проведение итогового среза знаний и умений учащихся закреплённого класса по изученным в ходе практики темам. 3 семестр 2. Самоанализ итогов педагогической деятельности. 3 семестр 3. Тест. 4 семестр 4. Составление отчета по практике. 3, 4 семестры</p>		критерии оценивания защиты отчета по практике	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оцениваются качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет не сдан в установленный срок, отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.2. Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

1. Организация педагогического наблюдения уроков с целью адаптация к реальному учебному процессу и образовательной среде в базовой образовательной организации, ознакомления с методикой преподавания учителя-предметника, знакомства с составом ученического коллектива, познавательными возможностями и уровнем познавательной активности учащихся закрепленного за обучающимся класса.

Посещение различных уроков в закрепленном классе соответственно расписанию занятий, организация активного общения с учениками на переменах и после занятий, изучение школьной документации, правил заполнения классных журналов в течение первой недели практики посетить.

Оформление «Дневника наблюдения уроков», состоящего из следующих компонентов:

- 1) Титульный лист
 - 2) Тематическое планирование
 - 3) Список учащихся класса
 - 4) Расписание уроков
 - 5) Таблицы наблюдения уроков (по количеству посещенных уроков)
 - 6) Выводы по результатам педагогического наблюдения
2. Подготовка и проведение уроков
- 2.1. Обозначены тема и место урока в разделе, курсе
 - 2.2. Корректно поставлена цель и сформулированы задачи урока
 - 2.3. Соответствие цели и задач урока требованиям к результатам ФГОС ООО/ ФГОС СОО
 - 2.4. Оптимальный выбор методов и приемов, форм организации деятельности учащихся
 - 2.5. Наличие логических переходов между этапами урока
 - 2.6. Подведение итогов урока, выбор эффективных форм рефлексии
3. Подготовка внеклассного мероприятия по региональной истории с учетом значимости его воспитательного потенциала для решения стратегических задач в области исторического образования.
- Требования к оформлению внеурочного мероприятия:
- 3.1. Тема мероприятия, место в образовательном процессе, возрастные особенности учащихся, их запросы и интересы
 - 3.2. Цель, задачи, форма и сроки проведения мероприятия

3.3.Сценарий, распределение обязанностей по подготовке содержательной и технической части предстоящего дела, ресурсное оснащение, анализ готовности участников к проведению мероприятия

3.4.Итоги мероприятия, самоанализ проведения

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Защита отчета проходит в форме публичной презентации.

По окончании практики обучающиеся должны оформить в папку и предоставить руководителю по практической подготовке всю необходимую отчетную документацию, которая размещается в личном кабинете обучающегося в электронной информационно-образовательной среде Университета (не позднее 1 недели после окончания практики) в соответствии с указанным перечнем:

- Титульный лист;
- Индивидуальное задание;
- Дневник практики;
- Характеристика обучающегося от Профильной организации;
- Отчет обучающегося;
- Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Полнота и качество материалов, представленных в комплекте отчетной документации.
2. Полнота и качество устной презентации проделанной работы.

Критерии оценивания теста

% правильно выполненных заданий	менее 50	51-60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2-4	5-7	8-10

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)

<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.
-----------------------------------	--